designing inclusive learning environments

**H επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είχε στόχο στην συμπεριληπτική εκπαίδευση μέσῳ ποικίλων μεθόδων, όπως**

* **η ομαδο-συνεργατική διδασκαλία,**
* **η ανακαλυπτική μάθηση,**
* **οι βιωματικές δραστηριότητες,**
* **οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, βασισμένες σε προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών ή στα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών,**
* **η δημιουργία διαβαθμισμένων ασκήσεων, δηλαδή από απλές σταδιακά σε πιο σύνθετες ερωτήσεις**

**και**

* **η παροχή κινήτρων συμμετοχής όλων των παιδιών,**

**έτσι ώστε όλοι, ανεξαιρέτως οι μαθητές να συμμετέχουν ασχέτως των δυνατοτήτων τους και επιδόσεών τους, να μη νιώθουν ότι περιθωριοποιούνται πχ**

***α λυκείου, γνωστικό αντικείμενο, έκθεση- έκφραση, κειμενικά είδη* = επιστολή, πρόσκληση, πρόγραμμα, ανακοίνωση, πράξη συλλόγου, κοκ.**

**Εκπόνηση σεναρίου σχολικής δραστηριότητας όπου οι ομάδες τμήματος μαθητών και μαθητριών σχεδιάζουν, δημιουργούν και συντάσσουν διαφορετικούς τύπους κειμένων προκειμένου να οργανώσουν τη συγκεκριμένη δράση με οδηγό τη συνεργασία, την εύρεση πληροφοριών, την ανακάλυψη ιδιαίτερων κλίσεων ( πχ σχέδιο, ζωγραφική, γνώσεις πληροφορικής κοκ) ,αξιοποιώντας τις απόψεις, τα συναισθήματά τους και τις εμπειρίες όλων των μαθητών/μαθητριών της τάξης, αλλά κυρίως εκείνων που περιθωριοποιούνται, στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.**